

السيرة الذاتية لوكلية جامعة الطائف لشؤون الطالبات
د/ هيفاء عبدالله النفيعي

أستاذ مشارك- تخصص لغويات تطبيقية
قسم اللغات الأجنبية- كلية الاداب- جامعة الطائف
haifa.a@tu.edu.sa

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8984-8777>

المؤهلات العلمية

دكتوراه في اللغويات التطبيقية- جامعة نيوكاسل -بريطانيا	2013
ماجستير في اللغويات التطبيقية و تعليم اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها (تقدير امتياز) - جامعة نيوكاسل - بريطانيا	2008
بكالوريوس لغة انجليزية - جامعة أم القرى- امتياز مع مرتبة الشرف الأولى	2003

التدرج الوظيفي

أستاذ مشارك في قسم اللغات الأجنبية -جامعة الطائف	2018 -حتى الان
أستاذ مساعد في قسم اللغات الأجنبية -جامعة الطائف	2014-2018
معيدة في قسم اللغات الأجنبية -جامعة الطائف	2014-2006
معيدة في قسم اللغات الأجنبية والترجمة -جامعة الامام محمد بن سعود- الرياض	2006-2005
مدرس لغة في كلية اللغات والترجمة- جامعة الملك سعود -الرياض	2004

الخبرات الإدارية

وكيلة جامعة الطائف لشؤون الطالبات	23-11-2020
عميدة الدراسات الجامعية إضافة للقيام بشؤون التعاون الدولي -جامعة الطائف	2018-3-12
وكيلة عمادة التطوير الأكاديمي المكلفة -جامعة الطائف	2017-9-28
وكيلة كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر -جامعة الطائف	2017-2014

المجالس واللجان والاستشارات في الجامعة

- ❖ عضو في لجنة الإعتقاد المؤسسي في جامعة الطائف منذ ١٠-١٠-١٤٣٩ وحتى حصول الجامعة على الإعتقاد في عام ١٤٤٠.
- ❖ عضو في لجنة الإعتقاد البرامجي الدولي (CEO) لبرامج كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر
- ❖ عضو في مجلس الجامعة منذ ٢٣-٦-١٤٣٩
- ❖ عضو مشارك في إعداد مقترح إنشاء الجمعية السعودية للتدريس الجامعي بجامعة الطائف
- ❖ المشاركة في ترجمة بعض الوثائق بجامعة الطائف والخاصة بالاعتمادات الأكاديمية
- ❖ المشاركة في عدة لجان مقابلات وظيفية إدارية وتعليمية في جامعة الطائف

الزمالات

2018 الزمالة في التدريس الجامعي من الأكاديمية البريطانية للتعليم العالي Higher Education Academy

العضويات

عضو في جمعية اللغويين البريطانيين BAAL

استشارات بحثية و علمية

❖ 2021-03-30

عضو في اللجنة الاستشارية لكلية اللغات والترجمة بجامعة جده

❖ 2017-6-1 حتى 2017-12-29

باحث متطوع في منظمة اليونسكو (باريس) في مجال التعليم (المشاركة في اعداد كتيب للمعلمين في مجال المواطنة العالمية)

❖ 2015-2014

مراجعة سلسلة كتب Q Skills For Success لتعلم اللغة الإنجليزية (6 أجزاء) – جهة الإصدار مطبعة جامعة أكسفورد- نسخة خاصة بالمملكة العربية السعودية

تحكيم أبحاث علمية

❖ 2015

تحكيم أبحاث أكاديمية لمجلة Elsevier Thinking Skills and Creativity Journal

❖ 2017 -2014

تحكيم أبحاث أكاديمية لمجلة ENGLISH LANGUAGE TAECHING

الناشر The Canadian Centre for Science and Education

اسهامات مجتمعية

- ❖ الإشراف على عدة حملات تطوعية نظمتها كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر بين الأعوام 2014-2017
- ❖ المشاركة في تنظيم حملة جامعة الطائف لمحاربة السرطان والتي أقيمت على مستوى الخليج العربي للعام ١٤٣٧-١٤٣٨

النشر العلمي

1. Al-Nofaie, H. (2020). University students' perceptions towards virtual education in a time of unease: A case study of language learning via Blackboard. *Arab World English Journal*. (Indexing: **Emerging Source Citation Index, Clarivate Analytics**)
2. Al-Nofaie, H. (2020). Teaching theoretical linguistics via thinking skills pedagogies. A chapter in Li Li *Thinking Skills and Creativity in Second Language Education*. London: Routledge.
3. Waer, H. and Al-Nofaie, H. (2019). "We have million" Thinking outside of the box in TBLT classroom. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 7 (6), 27-74. (**DOAJ-ProQuest**)
<https://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-english-language-and-linguistics-research-ijellr/vol-7-issue-6-december-2019/>
4. Al-Nofaie, H. (2018). Imagined selves and L2 motivation among middle-aged women: The experiences of Middle Eastern women, *Sociolinguistic Studies* by Equinox. (**Scopus**)
5. Al-Nofaie, H. (2018). The attitudes and motivation of children towards learning rarely spoken foreign languages: A case study from Saudi Arabia, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21 (4). (**Web of Science**)
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13670050.2016.1184612>
6. Al-Nofaie, H. (2017). Rapport-building strategies: snapshots from Saudi EFL classrooms. *International Journal of Language Academy*, 5 (8), 304-315 (**The National Library of Finland**)
[Doi:http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3826](http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3826)

7. Alnofaie, H. (2017). Towards plurilingualism: the future of foreign languages in Saudi Arabia. *Open Journal of Modern Linguistics OJML*, 7 (5). (*Worldcat- Harvard Library e-journal*)
Doi: [10.4236/ojml.2017.75018](https://doi.org/10.4236/ojml.2017.75018)
8. Jawhar, S. and Alnofaie, H. (2016). Mapping interactional organisation in CLIL classrooms: Saudi tertiary level. *Advances in Social Sciences Research Journal ASSRJ*, 3 (13). (*The Services for Science and Education Ltd, UK*) <http://dx.doi.org/10.14738/assrj.313.2540>
9. Alnofaie, H. (2013). A framework for implementing critical thinking as language pedagogy in EFL preparatory programmes, *Thinking Skills and Creativity Journal*, 10, PP. 154-158. (*Web of Science*)
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187113000588>
10. Alnofaie, H. (2012). “An investigation of the effects of critical thinking on the quality of classroom discussions: a case study”. In Akbarov, A. *Approaches and methods in second and foreign language teaching*, IBU: Sarajevo.
11. Al-Nofaie, H. A. (2010). The attitudes of teachers and students towards using Arabic in EFL classrooms in Saudi public schools: A case study. *Novitas Royal*, 4,1,pp.64-95. (*ERIC, era, Ebsco, DOAJ*)
<http://www.novitasroyal.org/archives/vol-4-issue-1>



Google citation records: <https://scholar.google.co.uk/citations?user=2RDfjzQAAAAJ&hl=en>